

# 唐山师范学院文件

院字〔2021〕14号

---

## 唐山师范学院 关于印发《唐山师范学院一流本科课程建设 实施办法》的通知

校内各单位：

为贯彻全国教育大会和全国本科教育工作会议精神，进一步提高学校课程建设水平，学校研究制定《唐山师范学院一流本科课程建设实施办法》，现印发给你们，请贯彻执行。

唐山师范学院

2021年1月18日

# 唐山师范学院

## 一流本科课程建设实施办法

为进一步提高学校课程建设水平，贯彻全国教育大会和全国本科教育工作会议精神，依据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《国家、河北省一流本科课程推荐认定办法》特制定本实施办法。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成具有特色的高水平一流本科课程体系，全面提升人才培养质量。

### 二、建设目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三到五年左右时间，力争建设80门左右校级一流本科课程，15门

课程入选省级一流本科课程建设项目，2-3门课程入选国家一流本科课程建设项目。

### 三、基本原则

（一）坚持扶强扶特。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

（二）提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

（三）突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

（四）增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

### 四、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，促使课程思政理念形成广泛共识，构建全员全程

全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足我省经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，破除课程同质化严重倾向，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。学校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生

被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。尽全力执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。严格执行课程准入制度，发挥校内教学指导委员会对课程的把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七）政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和优秀教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

## 五、项目实施

### （一）一流本科课程类型

校级一流本科课程分为线上一流课程、线下一流课程、线

上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程五类。

1. 线上一流课程。即精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造慕课品牌。

2. 线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

3. 线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%-50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

4. 虚拟仿真实验教学一流课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。

5. 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究

社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程建设的规范化和可持续发展。

## （二）申报条件

1. 申报线上一流课程应为原省级精品课、校级精品课、校级精品资源共享课。

2. 申报线下一流课程应为原省级精品课、校级精品课。

3. 申报线上线下混合式一流课程应为在我校“网络教学平台”上线，且采用线上线下混合式教学的课程。

4. 申报虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程不做其他要求。

5. 省级以上一流本科专业建设（点）、省级以上教学团队所在专业的专业基础课和专业核心课程申报校级以上课程不做其他要求。

## （三）遴选办法

按照条件审核的原则，由各教学单位对标自评、择优申报，学校组织遴选。具体流程：学校发布申报通知，受理申报材料，组织遴选，审核并公示后发文公布。

## （四）项目建设

1. 建设标准。根据学校一流本科课程推荐认定办法中所列一流课程建设任务和结项验收标准进行验收。

2. 项目管理。教务处负责组织项目的立项、检查和验收。立项项目所在教学单位是项目建设主体，负责一流课程的建设、规划和统筹。课程负责人及课程组成员具体负责课程建设计划的实施。校级一流本科课程立项后建设周期为三年，建设期满组织结项验收。验收合格确认为校级一流本科课程。验收不合格的课程将延长建设期一年，一年后验收仍不合格者将自动淘汰。省级、国家级课程按上级要求进行验收。

3. 经费支持。学校给予每门立项建设课程三年的专项建设经费支持，从立项获批正式文件发布的下一年度开始，校级课程每年1万元，省级课程每年3万元，国家级课程每年10万元，连续支持三年。同一门课程成功获批更高级别的一流本科立项建设课程，学校将从文件正式发布的下一年度开始本着“就高不就低”的原则给予三年经费支持。

## 六、考核验收

（一）一流本科课程建设采用年度报告考核和结项评估考核相结合的考核形式。重点关注建设成果，对实施有力、进展良好、成果丰硕的，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，终止项目建设。

（二）项目建设期满，由教务处组织专家，依照一流本科课程建设任务标准进行验收评估。

（三）如在建设期内，成功申报省级、国家级一流本科课程的，视同校级课程立项结项。

（四）按规定进行延期验收的课程，延期后仍验收不合格的，三年内不得申报一流课程。课程所在教学单位在当年学校对教学单位的教学考核中不得评优。学校将按实际完成建设任务的情况和比例，追回项目所拨付的经费。

（五）项目验收合格，学校将在正式文件发布的下一年度按照国家级、省级、校级分别给予课程建设团队5万元、2万元和1万元的一次性绩效奖励。

七、原有文件与本文件不一致以本文件为准。本办法由教务处负责解释，自发布之日起实施。